

<b>Студијски програм: Дефектологија (Модули: Сметње и поремећаји слуха, Сметње и поремећаји вида), Логопедија</b>			
<b>Назив предмета: ОНТОГЕНЕЗА ЈЕЗИКА</b>			
<b>Наставник: Маја П. Ивановић</b>			
<b>Статус предмета: изборни предмет</b>			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ предмета је да се студенти упознају са верификованим научним чињеницама везаним за усвајање првог (матерњег) језика и са чињеницама које се односе на феномен раног и касног билингвизма.			
<b>Исход предмета</b>			
Савладавањем овог предмета студенти ће бити теоријски и практично оспособљени да анализирају развојне језичке појаве. Сечена знања о развоју језика створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области дефектологије. Знања и вештине у анализи развојних језичких појава биће примењиви у дијагностици и третману сметњи и поремећаја говора и језика.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Теорије о усвајању језика; рани развој језика; утицај биолошких фактора и језичког окружења; индивидуалне разлике; прва година; активни језички развој - усвајање елементарне структуре матерњег језика; усвајање-спонтано учење; фонолошки развој; граматички развој; семантички развој; почетни прагматски развој; трагање за конверзационим правилима и неспоразуми; развој језика од шесте до једанаесте године – фаза експанзивног проширивања језичке компетенције; дете у ситуацији раног билингвизма; дете у ситуацији касног билингвизма – предности и могући проблеми.			
<i>Практична настава</i>			
Практично оспособљавање студената за анализу развојних језичких појава код појединца.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кристал Д. (1996). <i>Кембричка енциклопедија језика – Усвајање језика</i>. Београд: Нолит, 227-248.</li> <li>2. Кашић З. (1998). Поступност успостављања значењског односа хипонимије у децем лексикону. <i>Београдска дефектолошка школа, бр.2</i>, 96-107.</li> <li>3. Кашић З., Н. Д. Димић (1999). Типови аграматизама у зависној клаузи код глуве и наглуве деце. <i>Београдска дефектолошка школа, бр.2-3</i>, 5-14.</li> <li>4. Кашић З. (2002). Аграматична продукција и семантичка „збрка“ код деце раног школског узраста. Истраживања у дефектологији 1, Београд: Дефектолошки факултет, 113-130.</li> <li>5. Кашић З. (2003). Перцепција дистинктивних обележја у изолованим једносложним речима код деце млађег школског узраста. <i>Истраживања у дефектологији – Сметње у развоју</i>. Београд: Дефектолошки факултет - ЦИДД, 217-240.</li> <li>6. Кашић З., Борота В. (2003). Неграматичност и аграматизам у активном синтаксичком развоју. <i>Српски језик, VIII/1-2</i>, 439-455.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	30	.....	
семинар-и			